

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5[^]FI

Indirizzo

INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI

ARTICOLAZIONE INFORMATICA

a.s. 2023 - 2024

SOMMARIO

1. DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	3
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL SUO PERCORSO STORICO	4
a. Profilo Professionale dell'Indirizzo	4
b. Profilo e storia della Classe.....	5
c. Elenco alunni della classe nell'a.s. 2023-24.....	5
3. COMPETENZE PREVISTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	8
4. METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI	10
5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	11
6. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI	14
7. L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	14
8. LE ATTIVITÀ DI PCTO	16
9. ORIENTAMENTO	19
10. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL)	19
11. ATTIVITÀ E PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI (stage, certificazioni...)	19
12. SIMULAZIONE DELLE PROVE SCRITTE	20
Allegato 1 - CONTENUTI DISCIPLINARI	21

1. DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente coordinatore della classe: prof.ssa Lida Catapano

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITÀ DIDATTICA ¹		
		III	IV	V
Frigerio Claudio	IRC	X	X	X
Pravatà Francesco	Lingua e letteratura italiana		X	X
Pravatà Francesco	Storia		X	X
Marretta Anna Maria	Lingua e letteratura inglese			X
Abbati Danilo	Matematica		X	X
Catapano Lida	Informatica	X	X	X
Montinaro Francesca	Sistemi e Reti			X
Furnari Giovanni Carlo	Tecnologie e Progettazione Sistemi Inf. e Tel. (TPSI), Gestione Progetto e Organizzazione Impresa (GPOI)*			X
Patti Massimiliano	Laboratorio Informatica, TPSI, GPOI*		X	X
Gagliano Luigi	Laboratorio Sistemi e reti			X
Parigi Catia	Scienze Motorie	X	X	X

*la disciplina GPOI è prevista solo al quinto anno

¹ Inserire una X nel caso vi sia stata continuità didattica del singolo docente nel triennio.

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL SUO PERCORSO STORICO

a. Profilo Professionale dell'Indirizzo

Il Diplomato in “Informatica e Telecomunicazioni”:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'articolazione “Informatica” si acquisiscono competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo.

b. Profilo e storia della Classe

Il numero degli alunni che nell'a. s. 2023-24 hanno frequentato la classe quinta sezione F è di 19: la tabella sotto riportata ricostruisce, anno per anno, la storia della classe con l'indicazione di tutte le variazioni occorse nel tempo.

CLASSE	N° ALUNNI				N° NON PROMOSSI	N° RITIRATI	SOSPENSIONI DI GIUDIZIO
	N°	di cui ripetenti	di cui nuovi iscritti				
			di cui inseriti	di cui ripetenti			
I	26	1	0	0	0	2	0
II	25	0	1	0	5	0	7
III	21	1	0	0	3	3	6
IV	22	2	5	0	3	0	8
V	20	1	0	0		1	

c. Elenco alunni della classe nell'a.s. 2023-24

La classe è composta da 19 studenti, di seguito elencati.

1	Omissis
2	Omissis
3	Omissis
4	Omissis
5	Omissis
6	Omissis
7	Omissis
8	Omissis
9	Omissis
10	Omissis
11	Omissis
12	Omissis
13	Omissis
14	Omissis
15	Omissis
16	Omissis
17	Omissis
18	Omissis
19	Omissis

La classe 5FI discende in piena continuità dalla classe 1FI dell'a.s. 2019/20.

Durante il primo anno (2019-2020) la classe era composta da 26 studenti, di cui:

- 2 studenti si sono ritirati e/o trasferiti in corso d'anno
- Tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva, per 8 studenti sono stati predisposti i piani di apprendimento individualizzato, verificati nel mese di settembre.

Durante il secondo anno (2020-2021) la classe era composta da 25 studenti, di cui:

- 1 studente proveniente da altro istituto
- 4 alunni non sono stati ammessi alla classe successiva
- Per 7 studenti il giudizio è stato sospeso, di questi 1 non ha superato l'anno

Durante il terzo anno (2021-2022) la classe era composta da 21 studenti, di cui:

- 1 alunna ripetente del nostro istituto
- 3 studenti si sono ritirati e/o trasferiti in corso d'anno
- 1 alunno non è stato ammesso alla classe successiva
- Per 6 studenti il giudizio è stato sospeso, di questi 2 non hanno superato l'anno
- La classe presentava 2 studenti DSA e 2 studenti BES; i docenti hanno predisposto i PDP

Durante il quarto anno (2022-2023) la classe era composta da 22 studenti, di cui:

- 2 alunni ripetenti del nostro istituto
- 4 studenti provenienti dalla 3CI e 1 dalla 3DI
- 1 alunno non è stato ammesso alla classe successiva
- Per 8 studenti il giudizio è stato sospeso, di questi 2 non hanno superato l'anno
- La classe presentava 3 studenti DSA e 2 studenti BES, i docenti hanno predisposto i PDP
- La classe presentava 2 studenti atleta, i docenti hanno predisposto il Piano Formativo Personalizzato

La classe V aveva inizialmente 20 studenti, di cui 2 BES, 3 DSA e uno studente atleta. Durante l'anno è stato inserito uno studente ripetente proveniente da un'altra classe dell'istituto che a marzo si è ritirato e/o trasferito.

Il Consiglio di Classe non è rimasto stabile nel secondo biennio e nel quinto anno. È stata penalizzata in particolare la continuità delle materie d'indirizzo (esclusa informatica) e di inglese e parzialmente anche di matematica, italiano e storia.

Ciononostante, i livelli di competenze formative e didattiche programmati dal Consiglio di Classe sono stati conseguiti in maniera mediamente accettabile.

Durante il quinto anno la frequenza è stata abbastanza regolare per quasi tutti gli alunni, tranne per pochi di loro che presentano un numero elevato di assenze.

Dal punto di vista comportamentale non si sono evidenziati particolari problemi. Per quanto riguarda il lavoro in classe, specialmente nelle ultime ore di lezione, si è riscontrato un livello di attenzione piuttosto basso che ha avuto delle ripercussioni negative sul rendimento degli alunni.

Il livello di socializzazione è sostanzialmente positivo e ciò ha consentito agli studenti, che negli anni si sono aggiunti al gruppo classe, di inserirsi senza particolari difficoltà.

Generalmente la partecipazione e l'interesse alle attività didattiche proposte dai docenti è da ritenersi mediamente sufficiente.

Sul piano dell'impegno verso lo studio, bisogna distinguere tra un esiguo numero di alunni che si è impegnato in modo costante, conseguendo una preparazione in linea con gli obiettivi prefissati; un secondo gruppo, abbastanza numeroso, che ha alternato momenti di discreto impegno ad altri di studio superficiale e limitato ai periodi di verifica, tanto da

raggiungere una preparazione appena sufficiente; infine, un piccolo numero di studenti che presenta tuttora diffuse lacune.

Le carenze ancora presenti nel processo di apprendimento sono da attribuire a diversi fattori: lacune pregresse, limitata motivazione allo studio, impegno e applicazione non sempre adeguati.

Da quanto detto risulta che il livello di preparazione complessivo della classe appare disomogeneo per competenze acquisite, capacità sviluppate e conoscenze.

Nella classe sono presenti 2 alunni con BES e 3 con DSA che, nel loro percorso scolastico, hanno usufruito delle misure dispensative e degli strumenti compensativi stabiliti nei piani individualizzati concordati con le famiglie.

Per l'alunno atleta il consiglio di classe ha predisposto il Piano Formativo Personalizzato (PFP)

Nel corso del secondo biennio e quinto anno tutti hanno partecipato positivamente alle varie attività di formazione, orientamento, informazione e prevenzione svolte nell'ambito dei progetti proposti dalla scuola.

Va rimarcato, infine, come il Consiglio di Classe abbia richiesto sempre sforzo e impegno a tutti per il conseguimento di una preparazione adeguata e si sia impegnato a guidare ogni alunno della classe in un cammino di crescita e maturazione culturale ma anche personale, tenendo conto delle capacità e degli interessi individuali in nome e nel rispetto della personalità di ognuno.



3. COMPETENZE PREVISTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Gli studenti, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, hanno svolto diversi percorsi per le competenze.

Il consiglio di classe, in sede di programmazione dell'attività didattico-educativa, ha deliberato di focalizzare maggiormente la propria attenzione alle seguenti competenze:

I. Competenze chiave europee:

1. Comunicazione nella lingua madre
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza digitale
4. Consapevolezza ed espressione culturale e quelle di cittadinanza
5. Competenza in matematica, scienze e tecnologia

II. Competenze di cittadinanza:

PRIMO ANNO - SECONDO BIENNIO

C3 – Comunicare

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Descrittori	Livelli
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	C3 Comunicare (Biennio e Triennio)	a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, non verbale) diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	- Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti. - Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari anche mediante supporti vari.	<input type="checkbox"/> Avanzato
			Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti. - Si esprime utilizzando correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	<input type="checkbox"/> Intermedio
			- Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti. - Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	<input type="checkbox"/> Base
			Non comprende i messaggi trasmessi. - Non utilizza le conoscenze disciplinari e i diversi linguaggi in modo corretto e opportuno.	<input type="checkbox"/> Non ancora raggiunto

C4 - Collaborare e partecipare

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Descrittori	Livelli
Competenza in materia di cittadinanza	C4 Collaborare e partecipare (Biennio e Triennio)	a. Interagire in gruppo b. Comprendere i diversi punti di vista c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali de-gli altri	- Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. - Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto. - Riconosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	<input type="checkbox"/> Avanzato
			- Interagisce attivamente e in modo collaborativo nel gruppo. - Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto. - Riconosce i diversi punti di vista e ruoli altrui e nel complesso li rispetta.	<input type="checkbox"/> Intermedio
			Ha difficoltà a collaborare nel gruppo. - Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità. - Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e ruoli altrui	<input type="checkbox"/> Base
			Ha un atteggiamento passivo e non collaborativo nel gruppo. - Non sempre riesce a gestire la conflittualità. - Non rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	<input type="checkbox"/> Non ancora raggiunto



Ministero dell'Istruzione

Istituto Tecnico Industriale Statale
Liceo Scientifico Opz. Liceo Scienze Applicate
GUGLIELMO MARCONI

20064 Gorgonzola (MI) Via Adda 10, Tel. 02/9513516 – Fax 02/95300662
Email MITF21000B@istruzione.it Codice fiscale n° 83504190154



SECONDO ANNO - SECONDO BIENNIO

C5 - Agire in modo autonomo e responsabile

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Descrittori	Livelli
Competenza in materia di cittadinanza	C5 Agire in modo autonomo e responsabile (Biennio e Triennio)	a. Conoscere i propri limiti e le proprie risorse b. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale c. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni d. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni e. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità	- Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	<input type="checkbox"/> Avanzato
			- Rispetta in modo scrupoloso e consapevole le regole.	<input type="checkbox"/> Intermedio
			- Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici.	<input type="checkbox"/> Base
			- Rispetta sempre le regole.	<input type="checkbox"/> Non ancora raggiunto
			- Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.	
			- Rispetta generalmente le regole	
			- Non assolve gli obblighi scolastici.	
			- Rispetta solo saltuariamente le regole.	

C6 - Risolvere problemi

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Descrittori	Livelli
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	C6 Risolvere problemi (Biennio e Triennio)	a. Affrontare situazioni problematiche b. Costruire e verificare ipotesi c. Individuare fonti e risorse adeguate d. Raccogliere e valutare i dati e. Proporre soluzioni in base alla tipologia del problema.	- Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci	<input type="checkbox"/> Avanzato
			- Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati	<input type="checkbox"/> Intermedio
			- Riconosce i dati essenziali, in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.	<input type="checkbox"/> Base
			- Non riconosce i dati essenziali, neanche in situazioni semplici, e non individua le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.	<input type="checkbox"/> Non ancora raggiunto

QUINTO ANNO

C2 - Progettare

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Descrittori	Livelli
Competenza imprenditoriale	C2 Progettare (Triennio)	a. Elaborare e realizzare progetti relativi all'attività di studio e di lavoro b. Utilizzare conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando vincoli e possibilità esi-stenti c. Definire strategie di azioni d. Verificare i risultati raggiunti	- Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto, fissare obiettivi realmente raggiungibili e di complessità crescente.	<input type="checkbox"/> Avanzato
			- Organizza il materiale in modo razionale e originale.	<input type="checkbox"/> Intermedio
			- Formula strategie di azione e verifica i risultati raggiunti, distinguendo tra le più e le meno efficaci.	<input type="checkbox"/> Base
			- Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto, fissare obiettivi realmente raggiungibili e di complessità crescente.	<input type="checkbox"/> Non ancora raggiunto
			- Organizza il materiale in modo appropriato e corretto.	
			- Formula strategie di azione e verifica i risultati raggiunti.	
			- Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto.	
			- Organizza il materiale in modo non sempre corretto.	
			- Opportunamente guidato formula strategie di azione e verifica i risultati raggiunti	
			- Non utilizza le conoscenze per realizzare un semplice prodotto.	
			- Non è in grado di organizzare il materiale in modo corretto.	
			- Non formula strategie di azione e non verifica i risultati raggiunti	

C7 - Individuare collegamenti e relazioni

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Descrittori	Livelli
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	C 7 Individuare collegamenti e relazioni (Biennio e Triennio)	a. Individuare collegamenti e relazioni tra eventi educativi e relazionali diversi, anche appartenenti a diversi ambiti culturali e/o lontani nello spazio e nel tempo b. Rappresentarli con argomentazioni coerenti c. Riconoscere dei vari modelli educativi la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo. - Opera autonomamente e in modo sicuro e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.	<input type="checkbox"/> Avanzato
			- Individua i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto. - Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	<input type="checkbox"/> Intermedio
			- Se guidato, individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione. - Riesce a operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	<input type="checkbox"/> Base
			- Non individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. - Ha notevoli difficoltà nella loro rappresentazione. - Non riesce a operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari	<input type="checkbox"/> Non ancora raggiunto

4. METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

Ogni insegnante tramite le programmazioni disciplinari e individuali e in conformità con il PTOF:

- Ha dichiarato i presupposti, gli obiettivi ed i criteri di valutazione;
- Ha illustrato i tempi e le modalità del lavoro da svolgere nel corso dell'anno;
- Ha spiegato il significato, la tipologia e la funzione delle prove di verifica;
- Ha verificato l'osservanza delle regole e del reciproco rispetto;
- Ha sollecitato gli interventi della classe;
- Ha proposto attività propedeutiche alle diverse prove;
- Ha messo in atto strategie di recupero delle situazioni di carenza;
- Ha sollecitato l'uso dinamico delle conoscenze in funzione pluridisciplinare;
- Ha esercitato l'utilizzo dei linguaggi specifici disciplinari;
- Ha sollecitato osservazioni critiche degli studenti sui contenuti proposti.

Le linee metodologiche e gli strumenti utilizzati sono i seguenti:

LINEE METODOLOGICHE	STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> – Lezione frontale – Lezione dialogata – Lavoro di gruppo – Ricerca guidata – Visione di filmati – Esercitazione guidata – Esercitazione autonoma (e/o autoistruzione) – Discussione – Relazione 	<ul style="list-style-type: none"> – Computer e videoproiettore – Libri della biblioteca – Libri della biblioteca digitale (MLOL) – Riviste e giornali – Dispense/fotocopie – Utilizzo di piattaforme di condivisione (dropbox, drive...) – G Suite for Education - Classroom /Moduli di Google



- EAS: esercizi di apprendimento in situazione
- CUS: compiti unitari in situazione

Nel corso dell'anno sono stati attivati, nel caso di insufficienze, interventi di recupero e/o sostegno nella forma di INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI, di RECUPERO IN ITINERE e di PAUSA DIDATTICA nel periodo compreso tra la fine del primo periodo e l'inizio del secondo.

5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per la stesura della programmazione didattica ed educativa, il Consiglio di Classe, accanto alle competenze disciplinari, ha tenuto in considerazione le Competenze Chiave di Cittadinanza (D.M. n. 139 del 22/08/2007).

Si è ritenuto importante curare con attenzione, tramite la condivisione di alcuni stili educativi, le competenze sociali e civiche, quelle riguardanti senso di responsabilità, autonomia, collaborazione e partecipazione.

La valutazione di tali competenze rientra nel voto di comportamento.

TIPOLOGIE DI STRUMENTI DI VALUTAZIONE	IRC	Lingua e letteratura italiana	Storia	Lingua e letteratura inglese	Matematica	Informatica	Sistemi e Reti	TPSI	GPOI	Scienze motorie
Interrogazione		x	x	x	x	x	x	x	x	
Verifica strutturata o semistrutturata	x			x	x	x		x	x	x
Problema					x	x		x		
Relazione										x
Prove pratiche						x	x		x	x
Traduzione										
Produzione in lingua straniera				x					x	
Analisi del testo		x		x						
Testo di Tipologia A		x								
Testo di Tipologia B		x								
Testo di Tipologia C		x								
Quesiti a risposta singola						x	x	x	x	
Progetto								x		



Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico	Si vedano le programmazioni dei singoli Dipartimenti disciplinari
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<p>Griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF:</p> <p>CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA</p> <p>10 Lo studente presenta un ottimo rendimento in tutte le discipline; partecipa in modo attivo e con risultati lusinghieri ad altre attività non curricolari proposte dall'Istituto o anche esterne. La frequenza è assidua e la partecipazione è attiva e propositiva.</p> <p>9 Lo studente è sempre corretto nei comportamenti con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola; rispetta gli spazi, gli arredi scolastici e i beni altrui. Osserva il Regolamento di Istituto. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari. Assolve alle consegne in maniera puntuale.</p> <p>8 Lo studente è corretto nei comportamenti con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola; rispetta gli spazi, gli arredi scolastici e i beni altrui. Osserva il Regolamento di Istituto. La frequenza e/o la puntualità in classe non è sempre regolare. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari. Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito del materiale necessario.</p> <p>7 Lo studente ha talvolta comportamenti poco corretti con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola; non sempre rispetta gli spazi, gli arredi scolastici e i beni altrui. A volte non osserva il Regolamento di Istituto. La frequenza e/o la puntualità in classe non è sempre regolare. Ha a suo carico note sul registro e provvedimenti disciplinari. Spesso non rispetta le consegne e utilizza in maniera poco diligente il materiale necessario.</p> <p>6 Lo studente ha comportamenti poco corretti con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola; utilizza in modo trascurato gli spazi, gli arredi scolastici e i beni altrui. Non sempre osserva il Regolamento di Istituto e ha a suo carico provvedimenti disciplinari. La frequenza e/o la puntualità in classe è molto irregolare. Rispetta le consegne saltuariamente e spesso non ha il materiale necessario.</p> <p>5 Lo studente si rende responsabile di comportamenti che talvolta violano la dignità e il rispetto della persona umana o che creano una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone (trasgressione della legge sulla privacy). Utilizza in maniera assolutamente irresponsabile il materiale e le strutture della scuola. Lo studente viola di continuo il Regolamento di Istituto. Viene sanzionato con provvedimenti disciplinari per violazioni che comportano la sospensione dalle lezioni, senza mostrare volontà di recupero.</p> <p>VOTI QUADRIMESTRALI</p> <p>I voti relativi al primo quadrimestre e allo scrutinio finale sono attribuiti agli allievi su delibera del Consiglio di Classe, tenendo conto sia dei risultati delle prove di valutazione scritte e orali sia dei dati emersi</p>



	<p>dall'impegno, dalla partecipazione attiva al dialogo educativo e da ogni altro elemento che gli insegnanti ritengano significativo per la determinazione del livello di acquisizione delle proposte culturali.</p> <p>GRIGLIA PER VOTI QUADRIMESTRALI</p> <p>1 grave. Rifiuto di sottoporsi alla verifica.</p> <p>2 grave. Non ottemperanza alle richieste della verifica e/o assenza totale delle conoscenze dei contenuti.</p> <p>3 grave. Assenza quasi totale della conoscenza dei contenuti, gravi lacune ed errori nella loro presentazione, nessun conseguimento delle abilità richieste.</p> <p>4 grave. Conoscenza molto lacunosa, superficiale e frammentaria dei contenuti con numerosi gravi errori. Grave difficoltà nell'applicazione delle conoscenze. Esposizione lacunosa frammentaria e linguisticamente impropria.</p> <p>5 non grave. Conoscenza lacunosa ed incompleta con errori non particolarmente gravi e con difficoltà ad analizzare i dati e i concetti. Presenza di limitate abilità utilizzate in compiti semplici, con errori ed imperfezioni. Esposizione imprecisa.</p> <p>6 Conoscenza non approfondita degli argomenti fondamentali, con lievi errori nell'analisi dei concetti, Esecuzione corretta solo di compiti semplici. Esposizione semplice ma corretta.</p> <p>7 Conoscenza essenziale dei contenuti con sufficiente capacità di analisi e di collegamento. Capacità di affrontare problemi mediamente complessi senza errori, ma solo con imprecisioni. Esposizione linguisticamente corretta, capacità di pianificare un discorso e di argomentare in modo semplice.</p> <p>8 Conoscenza approfondita dei contenuti. Soddisfacente capacità di analisi concettuale e di collegamento dei contenuti. Capacità di affrontare correttamente anche i problemi complessi. Esposizione chiara e corretta, capacità di organizzare e argomentare un discorso.</p> <p>9 Conoscenze sicure ed approfondite dei contenuti. Capacità di applicare autonomamente e con sicurezza le conoscenze in situazioni nuove. Capacità di affrontare problemi complessi, trovando le soluzioni ottimali. Capacità di rielaborare e collegare conoscenze anche a livello pluridisciplinare. Esposizione sicura e appropriata. Capacità di argomentazione complessa, padronanza dei linguaggi specifici.</p> <p>10 Conoscenze sicure ed approfondite e capacità di fondare criticamente le proprie affermazioni. Capacità di riapplicare autonomamente e criticamente le conoscenze in situazioni nuove. Capacità di affrontare problemi complessi, trovando le soluzioni ottimali. Capacità di collegare e utilizzare conoscenze pluridisciplinari anche in modo creativo. Esposizione appropriata e ricca. Capacità di argomentazione complessa, padronanza dei linguaggi specifici.</p> <p>N.B. L'insegnante potrà utilizzare i mezzi voti nel caso in cui non sia stato raggiunto completamente il livello successivo</p>
Credito scolastico	<p>Criteria per l'attribuzione del credito scolastico come stabiliti nel PTOF:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Media aritmetica dei voti scrutinati in tutte le materie (tranne Religione); 2. Presenza o meno di variabili comportamentali (progressione e consolidamento degli apprendimenti; assiduità della frequenza; Partecipazione al dialogo educativo, impegno e interesse) importanti per la loro valenza educativa; 3. Eventuali crediti formativi, debitamente certificati e derivanti da: attività culturali (partecipazione a corsi, conferenze, ecc.) coerenti



	<p>con l'orientamento del corso di studi, attività socio-assistenziali, attività sportive.</p> <p>La tabella per l'assegnazione del credito scolastico in sede di scrutinio finale è quella prevista dalle norme vigenti.</p> <p>Si fa riferimento al fascicolo degli studenti per il credito scolastico di terza, quarta e quinta.</p>
--	---

6. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Non sono stati attivati percorsi pluridisciplinari

7. L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso del terzo e quarto anno, gli studenti hanno svolto le seguenti programmazioni di Educazione civica

Classe terza	MATERIA	OBIETTIVI DI CITTADINANZA	ATTIVITÀ	N° ORE
	Italiano	Cittadinanza digitale	Sicurezza in rete	10 trimestre
	Sistemi e reti	Cittadinanza digitale	Social Network e pensiero critico	5 trimestre
	TPSI e Informatica	Costituzione	Lotta al doping	4 trimestre
	Inglese	Cittadinanza digitale	Uso consapevole degli strumenti digitali	4 pentamestre
Classe terza (Interventi esterni)	ATTIVITÀ	OBIETTIVI DI CITTADINANZA	DOCENTE O ESPERTO ESTERNI	N° ORE
	Settimana Protezione Civile	Costituzione	Volontari della Protezione Civile, sindaci Cinisello Balsamo e Pioltello	4 trimestre
	Educazione alla salute	Costituzione	Ricercatore AIRC	2 pentamestre
	Etica del lavoro e dell'impresa	Costituzione	Prof. Di Filippo	6 pentamestre

Classe quarta	MATERIA	OBIETTIVI DI CITTADINANZA	ATTIVITÀ	N° ORE
	Lettere	Educare alla cittadinanza attiva ed alle buone pratiche	Tutela dell'ambiente e sviluppo sostenibile	8 trimestre + 2 pentamestre
	Informatica	Educare alla cittadinanza attiva ed alle buone pratiche	I reati informatici ed il rispetto della sfera pubblica e della sfera privata della persona.	7 trimestre



	Inglese	Educare alla cittadinanza attiva ed alle buone pratiche	prevenzione dei disturbi alimentari	3 trimestre + 5 pentamestre
	TPSI	Educare alla cittadinanza attiva ed alle buone pratiche	I reati informatici ed il rispetto della sfera pubblica e della sfera privata della persona.	3 pentamestre
Classe quarta (Interventi esterni)	ATTIVITÀ	OBIETTIVI DI CITTADINANZA	DOCENTE O ESPERTO ESTERNI	N° ORE
	Educazione civica	Educazione civica	Pistocchi	4 pentamestre
	Guida e uso di sostanze stupefacenti (ANC)	Educazione civica	Carabinieri di Gorgonzola	2 pentamestre

Per il quinto anno la programmazione dell'insegnamento di Educazione civica è stata la seguente:

MATERIA	OBIETTIVI DI CITTADINANZA	ATTIVITÀ	N° ORE
GPOI	Educare alla cittadinanza consapevole ed al rispetto dei diritti umani	La sicurezza in rete. I reati informatici ed il rispetto della sfera pubblica, della sfera privata della persona e della realtà aziendale sicurezza (regolamento GDPR)	6 pentamestre
Italiano	Educare alla cittadinanza consapevole ed al rispetto dei diritti umani	Agenda 2030	5 trimestre
Sistemi e reti	Educare alla cittadinanza consapevole ed al rispetto dei diritti umani	La sicurezza in rete. I reati informatici ed il rispetto della sfera pubblica, della sfera privata della persona e della realtà aziendale	4 trimestre
Inglese	Educare alla cittadinanza consapevole ed al rispetto dei diritti umani	I principi fondamentali della Costituzione ed i doveri del Cittadino maggiorenne (cartismo e reform bills)	4 pentamestre
IRC	Educare alla cittadinanza	I principi fondamentali della Costituzione e le libertà (Le sette)	6 pentamestre



Ministero dell'Istruzione



	consapevole ed al rispetto dei diritti umani		
Italiano	Educare alla cittadinanza consapevole ed al rispetto dei diritti umani	La Costituzione	3 pentamestre

INTERVENTI ESTERNI

ATTIVITÀ	OBIETTIVO DI CITTADINANZA	DOCENTE O ESPERTO ESTERNI	N.ORE
Film Argentinia	Educare alla cittadinanza consapevole ed al rispetto dei diritti umani	Film Oppenheimer	3 trimestre
La Protezione Civile incontra la scuola	Educare alla cittadinanza consapevole ed al rispetto dei diritti umani	Rappresentanti Protezione Civile	6 pentamestre

8. LE ATTIVITÀ DI PCTO

Gli studenti hanno svolto i Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e l'orientamento come da prospetto allegato.

Annualità	Progetti attivati	N° Destinatari	Periodo di attuazione /durata	Competenze sviluppate	Discipline implicate
Terzo anno	Corso sulla sicurezza	Tutti (un alunno ha svolto il corso durante il quarto anno)	12 ore (online) Durante l'a.s. Extrascolastico	Importanza della sicurezza; le norme da seguire e principali figure di riferimento	
	Corso CESVI 1 PLANET 4 ALL	18 alunni	30 ore (online) Durante l'a.s. Extrascolastico	Consapevolezza e conoscenza critica sul cambiamento climatico come minaccia globale per il raggiungimento degli Obiettivi di sviluppo sostenibile	
	Legambiente - tinteggiatura	6 alunni	Da 5 a 16 ore – in istituto -	Trasversali	



	cancellata della scuola		Durante l'a.s. Extrascolastico		
	WEP – scrivi il tuo CV	3 alunni	2 ore Durante l'a.s. Extrascolastico	Orientamento	
	WEP - write your CV in english	1 alunno	2 ore (online) Durante l'a.s. Extrascolastico	Orientamento	
	Bocconi 1stGEN@UNI 2022	2 alunni	Da 2 a 7 ore (online) Durante l'a.s. Extrascolastico	Orientamento	
	Corsi di informatica, peer to peer presso oratorio S.Gervaso e Protaso-Gorgonzola	4 alunni	40 ore presso sede/struttura	Trasversali	
	Contabilità e assistenza clienti presso Movidia s.r.l.	1 alunno	120 ore presso sede/struttura	Trasversali, professionali	
	Animatore presso oratorio S.Gervaso e Protaso-Gorgonzola	1 alunno	60 ore presso sede/struttura	Trasversali	
	Redazione presso Gazzetta Adda - Martesana -	1 alunno	48 ore presso sede/struttura	Trasversali, professionali	
Quarto Anno	Educazione digitale - A2A	10 alunni	40 ore (online) Durante l'a.s. Extrascolastico	Mondo energetico e modalità lavorative A2A	
	Infopad s.r.l.	1 alunno	80 ore presso sede/struttura	Trasversali, professionali	
	Helptech s.r.l.	1 alunno	110 ore presso sede/struttura	Trasversali, professionali	
	ASD Liscate Calcio	1 alunno	117 ore presso sede/struttura	Trasversali	
	T&N solutions	1 alunno	120 ore presso sede/struttura	Trasversali, professionali	
	Emerson Automation Fluid Control & Pneumatics Srl	1 alunno	45 ore presso sede/struttura	Trasversali, professionali	



	Bar ai Portici - Liscate	1 alunno	136 ore presso sede/struttura	Trasversali	
	Progetto peer to peer - ITI G.Marconi - Gorgonzola	2 alunni	Da 4 a 13 ore Durante l'a.s. Extrascolastico	Trasversali	
	Associazione Mani Tese ONG	2 alunni	Da 3 a 8 ore Durante l'a.s. Extrascolastico	Trasversali	
	Open Day - ITI G.Marconi - Gorgonzola	4 alunni	Da 4 a 40 ore Durante l'a.s. Extrascolastico	Trasversali	
	Teatro Trivulzio -Melzo	6 alunni	Da 20 a 88 ore presso sede/struttura	Trasversali	
	Salone dello studente Milano	2 alunni	10 ore presso sede/struttura	Orientamento	
	Training day	1 alunno	6 ore (online) Durante l'a.s. Extrascolastico	Orientamento	
Quinto anno	ITS RIZZOLI-OPEN DAY	16 alunni	2 ore – in istituto - Durante l'a.s.	Orientamento	
	Leroy Merlin- educazione digitale	7 alunni	35 ore (online) Durante l'a.s. Extrascolastico	Importanza della sicurezza e del risparmio energetico	
	WEP - esprime tu CV in Espanol	1 alunno	2 ore (online) Durante l'a.s. Extrascolastico	Orientamento	
	ITS Rizzoli "Dal Ferro a Matrix"	1 alunno	3 ore presso sede/struttura	Orientamento	
	Uscita sportiva Canoa, Canoa Polo e Dragon boat	15 alunni	4 ore presso sede/struttura	Trasversali	
	Boulder e free climbing - palestra di Agrate	16 alunni	4 ore presso sede/struttura	Trasversali	
	eForHum – Cisco	2 alunni	4 ore presso sede/struttura	Orientamento, professionali	
	La protezione civile incontra la scuola	16 alunni	2 ore in istituto - Durante l'a.s.	Trasversali	
	La protezione civile incontra la scuola	17 alunni	4 ore in istituto - Durante l'a.s.	Trasversali	
	Corso di preparazione all'esame First for Schools	3 alunni	Da 5 a 33 ore in istituto – Durante l'a.s. Extrascolastico	Trasversali	



	ITS Lombardia Meccatronica	18 alunni	1 ora in istituto - Durante l'a.s.	Orientamento	
	eForHum – Cisco	16 alunni	2 ore in istituto - Durante l'a.s.	Orientamento, professionali	
	Programmare realtà e videogiochi con unity e c#	5 alunni	Da 12 a 15 ore in istituto - Durante l'a.s. Extrascolastico	Professionali	

9. ORIENTAMENTO

DATA	ATTIVITÀ
Settembre 2022	La funzione strumentale d'Istituto, per l'orientamento in uscita, intendendo promuovere le iniziative più significative in ordine alle scelte post diploma, ha creato un corso classroom, invitando gli alunni ad iscriversi, per accedere a materiale informativo, prendere visione degli appuntamenti e aderire alle varie iniziative.
Ottobre 2023	Incontro ITS: ITS Academy Angelo Rizzoli
Marzo 2024	Incontro ITS: ITS Lombardia Meccatronica
Marzo 2024	Incontro su orientamento e mercato del lavoro eForHum

10. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL)

TITOLO PERCORSO	DISCIPLINE	STRUMENTI	ORE
Workplace safety	GPOI (Gestione Progetto e Organizzazione Impresa)	Slide fornite dal docente	6 ore

11. ATTIVITÀ E PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI (stage, certificazioni...)

Visite guidate	
Data	Attività
Terza	Uscita didattica presso la città di Mantova
Quarta	Memoriale della Shoah – Binario 21
Quinta	Visione film cinema Argentina "Oppenheimer"
Viaggio di istruzione	
Data	Attività
Quinta	Viaggio d'Istruzione in Sicilia



Progetti e Manifestazioni culturali	
Data	Attività
Terza/Quarta/ Quinta	Progetto Lingue
Terza/Quarta/ Quinta	Progetto biblioteca (MLOL)
Terza/Quarta/ Quinta	Progetto educazione alla Salute
Terza/Quarta/ Quinta	Progetto sportivo d'Istituto
Quinta	Attività sportive svolte in orario curricolare "Canoa, Canoa Polo, Dragonboat"
Quinta	Attività sportive svolte in orario curricolare "Arrampicata sportiva"
Incontri con esperti	
Data	Attività
Terza	Ricercatore AIRC
Terza	Etica del lavoro e dell'impresa
Terza/Quarta	Incontri con i Carabinieri a tema sicurezza stradale e sensibilizzazione sul tema delle sostanze stupefacenti
Quarta	Incontro con esperti del Memoriale della Shoah – ANPI
Quinta	Percorso con ASST sul tema del disagio giovanile
Quinta	La protezione civile incontra la scuola
Quinta	eForHum – incontro sul mondo del lavoro
Corsi e certificazioni	
Data	Attività
Terza/Quarta/Quinta	Certificazioni di lingua PET/FIRST/C1 per alcuni studenti
Quarta	Certificazione CISCO Python per alcuni studenti
Quinta	Corso "Programmazione realtà e videogiochi con unity e c#" per alcuni studenti

12. SIMULAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

Per la classe sono state previste simulazioni delle prove scritte d'Esame, nel rispetto rispettivamente del quadro di riferimento allegato al d.m. 21 novembre 2019 n.1095 per le tracce della prima prova e dei quadri di riferimento adottati con d.m. 769 del 2018 per la seconda prova.

PRIMA PROVA SCRITTA: ITALIANO	09.05.2024	Durata: 6 ore Dizionario della lingua italiana
SECONDA PROVA SCRITTA: SISTEMI E RETI	08.05.2022	Durata: 6 ore Manuale tecnico



Ministero dell'Istruzione

Istituto Tecnico Industriale Statale
Liceo Scientifico Opz. Liceo Scienze Applicate
GUGLIELMO MARCONI
20064 Gorgonzola (MI) Via Adda 10, Tel. 02/9513516 – Fax 02/95300662
Email MITF21000B@istruzione.it Codice fiscale n° 83504190154



Le stesse sono state valutate con griglie conformi alle indicazioni ministeriali, predisposte dai dipartimenti di materia.

Al presente documento sono allegati i contenuti disciplinari sviluppati dai singoli docenti (Allegato 1).

La commissione ha accesso anche ai seguenti documenti:

1. Piano triennale dell'offerta formativa;
2. Programmazioni dipartimenti didattici;
3. Fascicoli personali degli alunni, inclusi PDP, PEI e PFP per alunni con Bisogni Educativi speciali;
4. Curricula degli studenti;
5. Verbali consigli di classe e scrutini.

Allegato 1 - CONTENUTI DISCIPLINARI

Materia: *Lingua e letteratura italiana*

Insegnante: *Francesco Pravatà*

Testo in uso:

Claudio Giunta, *Cuori intelligenti. Dal secondo Ottocento a oggi*, vol. III, Dea scuola.

Obiettivi disciplinari:

Errore. L'autoriferimento non è valido per un segnalibro.

IL REALISMO E IL NATURALISMO FRANCESE

- Caratteri generali.

IL VERISMO

- Caratteri generali.

GIOVANNI VERGA

- La vita, la poetica e le opere.
- Lettura e analisi di *Rosso Malpelo*, *La roba*, *Nedda*;
- Il Ciclo dei vinti: lettura di alcuni brani de *I Malavoglia*. (la prefazione pp. 160, 162, inizio dei Malavoglia pp. 163-165, *L'addio di 'Ntoni* pp. 170-172 del libro di testo).
- *Mastro don Gesualdo*: temi e struttura

IL SIMBOLISMO

- Caratteri generali
- Baudelaire: *L'albatros*.
- La Scapigliatura: linee generali

GIOSUE CARDUCCI

- La vita, la poetica e le opere.
- Lettura e analisi dei seguenti testi poetici: *Traversando la Maremma toscana*, *San Martino*.

LA POESIA DECADENTISTA

- Caratteri generali.

GIOVANNI PASCOLI

- La vita, la poetica e le opere.
- Lettura e analisi dei seguenti testi poetici: *Lavandare*, *Il lampo*, *Il tuono*, *Il temporale*, *X Agosto*.



Ministero dell'Istruzione



GABRIELE D'ANNUNZIO

- La vita, la poetica e le opere.
- *Il piacere*: temi e struttura.
- Lettura e analisi dei seguenti testi poetici: *La pioggia nel pineto*.
- Lettura di alcuni brani de *Il notturno* (Visita al corpo di Giuseppe Miraglia).

LE AVANGUARDIE EUROPEE

- Caratteri generali.

IL FUTURISMO.

- Caratteri generali. Il manifesto del Futurismo.
- FILIPPO TOMMASO MARINETTI. *Zang tumb tumb* (brani).

IL CREPUSCOLARISMO

- Caratteri generali.

IL ROMANZO DEL PRIMO NOVECENTO

- Linee generali

LUIGI PIRANDELLO

- La vita e le opere.
- L'umorismo
- Lettura e analisi di *La patente*, *Il treno ha fischiato*;
- *Il fu Mattia Pascal* (brani: *Adriano Meis entra in scena* pp. 411-416, *L'ombra di Adriano Meis* pp. 417-419), *Uno, nessuno e centomila* (brani: *Tutta colpa del naso* pp.422-425. *La vita non conclude*, pp. 426-428), *Sei personaggi in cerca d'autore*: temi e struttura.

ITALO SVEVO

- La vita e le opere.
- *Una vita*, *Senilità*: temi e struttura
- *La coscienza di Zeno*: temi e struttura e alcuni brani (*Prefazione* pp. 480-483, *Muoio!* pp. 484-487).

GIUSEPPE UNGARETTI

- La vita, la poetica e le opere.
- Lettura e analisi dei testi: *I fiumi*, *Soldati*, *Fratelli*, *San Martino del Carso*, *Veglia*, *Mattina*, *Sono una creatura*, *Il porto sepolto*, *Commiato*.

UMBERTO SABA

- La vita, la poetica e le opere.



Ministero dell'Istruzione

Istituto Tecnico Industriale Statale
Liceo Scientifico Opz. Liceo Scienze Applicate
GUGLIELMO MARCONI
20064 Gorgonzola (MI) Via Adda 10, Tel. 02/9513516 – Fax 02/95300662
Email MITF21000B@istruzione.it Codice fiscale n° 83504190154



- Lettura e analisi dei testi: *Amai, Goal, Città vecchia, Trieste.*

EUGENIO MONTALE

- La vita, la poetica e le opere.
- Lettura e analisi dei testi: *I limoni, Meriggiare pallido e assorto, Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere ho incontrato, Forse un mattino andando, Ho sceso dandoti il braccio..*

Lettura integrale del seguente testo: G. Orwell, *La fattoria degli animali.*

Lettura di alcuni capitoli del seguente testo: P. Levi, *Se questo è un uomo*

Visione integrale dell'episodio *La patente* di L. Zampa, con Totò, tratto dal film *Questa è la vita.*

Materia: Storia

Insegnante: Francesco Pravatà

Testo in uso:

Fossati, Luppi, Zanette, <*Spazio pubblico. Manuale di storia e formazione civile. Il Novecento e il modo contemporaneo*, volume 3, Ed. scolastiche B. Mondadori



Ministero dell'Istruzione



Contenuti:

Volume 2

La Seconda rivoluzione industriale

I movimento operaio

Colonie, nazionalismo e imperi

L'Italia umbertina

- L'Italia postunitaria e la destra storica.
- La questione romana.
- Il governo della sinistra storica.

Volume 3

Il Novecento, la Grande guerra, la rivoluzione russa

- La belle époque
- La società di massa
- L'età giolittiana
 - I progressi sociali e lo sviluppo industriale.
 - La politica interna.
 - La politica estera.
- Venti di guerra
 - La crisi europea
 - Il caso Dreyfus
 - L'irredentismo
- La Prima guerra mondiale
 - Lo scoppio della I Guerra mondiale.
 - 1914
 - 1915-1916
 - Il genocidio degli Armeni
 - 1917-1918.
- La rivoluzione russa e lo stalinismo
 - Dalla rivoluzione di febbraio a quella d'ottobre.
 - Lenin.
 - La guerra civile

Il dopoguerra e gli anni venti

- Una pace difficile
 - La Conferenza di Parigi
 - I 14 punti Wilson
 - I trattati di pace e la Società delle Nazioni.
 - La situazione geopolitica nel primo dopoguerra.
 - I ruggenti anni venti in USA
 - La repubblica di Weimar
- Il fascismo



Ministero dell'Istruzione



- Il primo dopoguerra.
- La questione di Fiume e il biennio rosso.
- Ascesa del fascismo.

Gli anni trenta

- La crisi del '29
- Il New Deal
- Il totalitarismo fascista
 - Nascita del regime fascista.
 - Politica interna ed economica.
 - La macchina del consenso.
 - I rapporti con la chiesa.
 - La politica estera.
 - Le leggi razziali.
- Il nazismo
 - Hitler e l'ascesa del nazismo.
 - Il nazismo al potere.
 - Ideologia nazista e antisemitismo.
- Lo stalinismo
 - La Nep e la nascita dell'Urss.
 - Ascesa di Stalin.
 - Lo stalinismo.
 - Consolidamento dello stato totalitario.

La Seconda guerra mondiale e le sue eredità

- Verso la guerra
 - I governi fascisti in Europa.
 - La guerra civile in Spagna.
 - La politica espansionistica della Germania nazista.
- La seconda guerra mondiale
 - Lo scoppio della guerra.
 - 1939-1940.
 - Dal 1940 al 1941.
 - 1941-1945.
 - Lo sterminio degli ebrei
- La guerra parallela dell'Italia e la Resistenza
 - La prima fase della guerra
 - Lo sbarco in Sicilia
 - La caduta di Mussolini
 - L'8 settembre 1943
 - La Repubblica di Salò
 - La Resistenza
 - La Repubblica

I seguenti argomenti verranno affrontati nell'ultima fase dell'anno scolastico:



Ministero dell'Istruzione

Istituto Tecnico Industriale Statale
Liceo Scientifico Opz. Liceo Scienze Applicate
GUGLIELMO MARCONI
20064 Gorgonzola (MI) Via Adda 10, Tel. 02/9513516 – Fax 02/95300662
Email MITF21000B@istruzione.it Codice fiscale n° 83504190154



- ✓ La guerra fredda
- ✓ La decolonizzazione

Nell'ambito di Educazione Civica si sono affrontati durante l'anno i seguenti argomenti: la smart city, l'evoluzione dell'organizzazione statale e del sistema elettorale italiano; nell'ultima parte dell'anno si tratteranno la Costituzione italiana (in particolare gli articoli fondamentali) e la struttura dell'ONU.

Materia: Sistemi e reti

Insegnante: Prof.ssa Francesca Montinaro

Insegnante Tecnico Pratico: Prof. Luigi Gagliano



Testo in uso: E. Baldino, R. Rondano, A. Spano, C. Iacobelli, Internetworking – Sistemi e reti, Juvenilia Scuola

1. La configurazione del DHCP e del DNS
 - La configurazione degli host
 - Il Dynamic Host Configuration Protocol
 - L'architettura Client/Server DHCP
 - La comunicazione tra DHCP Client e DHCP Server
 - Il DHCP per IPv6
 - Il Domain Name System (DNS)
 - La non sicurezza di DHCP e DNS

2. Tecniche di crittografia per l'Internet Security
 - L'Internet Security
 - La crittografia
 - Crittografia simmetrica e asimmetrica
 - Gli algoritmi di crittografia DES e Triple DES
 - L'algoritmo di crittografia RSA
 - La firma digitale e gli enti certificatori

3. Efficienza e sicurezza nelle rete locali
 - STP: il protocollo di comunicazione tra gli switch
 - Le reti locali virtuali (VLAN)
 - Il firewall e le ACL
 - Il Proxy Server
 - Le Tecniche NAT e PAT
 - La DeMilitariZed zone (DMZ)

4. Le reti private virtuali (VPN)
 - Le caratteristiche di una Virtual Private Network
 - La sicurezza nelle VPN
 - I protocolli per la sicurezza nelle VPN: scenari possibili
 - VPN di fiducia e VPN sicure
 - Le VPN per lo streaming, il gaming e l'home banking

5. Le reti wireless
 - Scenari di reti senza fili
 - La sicurezza nelle reti wireless



Ministero dell'Istruzione



6. Reti IP e reti cellulari per utenti mobili

- Gestire la mobilità di una rete IP
- Il protocollo Mobile IP
- Le reti cellulari e l'accesso a Internet
- La mobilità nelle reti 4G LTE
- La rete 5G

7. Progettare strutture di rete: dal cablaggio al cloud

- Progettare la struttura fisica di una rete aziendale(*)
- Progettare la collocazione dei server (*)
- La virtualizzazione dei server (*)
- La virtualizzazione del software (*)
- Le soluzioni cloud (*)
- Le soluzioni ibride: Hybrid Cloud (*)

(*) Gli argomenti saranno svolti dopo il 15/5/2024

Educazione Civica

Visione del film "Snowden" diretto da Oliver Stone.

Film che racconta la storia Edward Snowden, tecnico informatico ex dipendente della CIA e dell'NSA, responsabile della rivelazione di informazioni segrete governative su programmi di intelligence.

A seguito della visione del film gli studenti hanno svolto e presentato alla classe un lavoro di gruppo su un crimine informatico a loro scelta realmente accaduto.

Laboratorio

Esercitazioni svolte con Packet Tracer su

- Configurazione routing statico e dinamico
- Programmazione tramite porta console del router CISCO
- Configurazione di una rete LAN
- Configurazione di una rete LAN con WiFi e DHCP
- Implementazione HTTP, SMTP, POP,
- Configurazione server DNS
- Configurazione ACL Standard e ACL estese

Materia: *Lingua Inglese*

Insegnante: *Marretta Anna Maria A.*

Testi in uso:

B.Bettinelli- J.Bowie **“Engage B2 with exam skills”** ed. Pearson; : E. Jordan, P. Fiocchi,
“New Grammar Files”ed. Trinity Whitebridge

Programma Svolto:

Dalla Unit 4 alla Unit 10 con particolare attenzione alle seguenti strutture grammaticali:

- Future tenses: present continuous, present simple, *to be going to*, *will*, future continuous and future perfect, future time clauses;
- modals of obligation and necessity (past); modals of permission and advice; modals of possibility (present and past); modals of speculation and deduction present and past);
- relative pronouns; defining relative clauses, non-defining relative clauses;
- zero and first conditional *provided (that) in case, as long as, unless*; second conditional; *wish / if only*; reflexive pronouns – *each other / one another*; third conditional; mixed conditionals, inversion;
- reported speech: statements, questions, reporting verbs;
- passive forms, passive forms with modals; *have / get* something done; question tags.

In riferimento al testo di indirizzo, A.Rebecchi-E.Cavalli-R.Cabras **“ICT - Information Communication Technology”**,ed.Trinity Whitebridge sono stati trattati i seguenti moduli:

Module 7: Algorithms and programming languages

- Algorithms
- Writing Algorithms Using a Flow Chart
- Programming Languages

Module 8: Networking and Telecommunications

- Sharing Resources
- LAN and WAN
- Telecommunications
- WI-FI and Cellular Data Technologies

Module 10: System administration and security

- Computers and network accounts
- Encryption and cryptography
- Virus and antiviruses
- Firewalls

Module 11: Databases

- Using Databases to manage large amounts of data
- Relational models



Ministero dell'Istruzione



- Databases Management Systems (DBMSs)
- Data Warehouses and Data Mining

Module 12: Jobs in ICT

- How ICT has led to changing work patterns
- Software and web designer
- Software and web developer
- Network administrator
- SEO and SEM specialist
- Curriculum Vitae

Literature:

materiale fornito dalla docente; Power Points del testo Spiazzi-Tavella-Layton "Performer Heritage.blu" ed Zanichelli :

- The World War 1 : causes and the importance of propaganda; The War Poets;
- W.Owen ; "Dulce et decorum est" (lettura ed analisi);
- The USA in the first half of the 20th Century;
- The Lost Generation;
- J. Steinbeck: life and works;
- "The grapes of wrath" plot, characters, analysis;
- George Orwell (life and works)
- "Nineteen Eighty-Four" (plot and analysis).

Ed.Civica

Secondo quanto concordato in consiglio di classe sono stati trattati i seguenti argomenti: Reform Bills during the Victorian Age, Chartism; The Suffragettes.

Materia: Informatica

Insegnanti: Catapano Lida – Patti Massimiliano

Testo in uso: Jacobelli, Ajme, Marrone - EPROGRAM – Juvenilia Scuola
Materiali integrativi di approfondimento forniti dai docenti e condivisi su Classroom

Unità 1– Basi di dati

Sistema informativo aziendale

Il sistema EDP

Eliminazione delle ridondanze e delle inconsistenze

Integrità dei dati

Architettura: modello ANSI/SPARC

Limiti dell'organizzazione tradizionale degli archivi

Indipendenza logica e fisica

Linguaggi ed utenti: DDL, DML, gli utenti

I modelli di DBMS: classificazione, modello a grafo, gerarchico, reticolare, relazionale

Sicurezza nelle basi di dati: privatezza ed integrità logica.

Unità 2– Progettare una basi di dati

La progettazione di un DB: dati ed informazioni, fasi della progettazione

Modello concettuale E/R: descrizione dei dati, entità, attributi, chiavi associazioni e gerarchie.

Associazione con attributi e loro descrizione

Schemi e sottoschemi

Unità 3– Basi di dati relazionali

Modello relazionale: le tabelle e l'identificazione dei record.

Ristrutturazione dello schema E/R e traduzione in entità

Traduzione e rappresentazione delle entità e delle associazioni nel modello logico

Operatori relazionali

Algebra relazionale: operazioni insiemistiche (unione, intersezione, differenza e prodotto cartesiano) e operatori relazionali (selezione, proiezione, congiunzione)

Normalizzazione: il concetto di normalizzazione

La prima forma normale

Dipendenze funzionali

La seconda forma normale

La terza forma normale

Forma normale di Boyce-Codd o BCNF (Cenni)

Vincoli di integrità

Unità 4– Il linguaggio SQL

Linguaggio SQL

Creare una tabella e i vincoli di integrità

Vincoli di dominio

Modificare la struttura di una tabella

Eliminare una tabella

Creare ed eliminare un indice

Inserire i valori in una tabella

Modificare i valori delle righe di una tabella

Cancellare le righe di una tabella

Formato completo dell'istruzione SELECT con clausola WHERE

Altri usi di SELECT

L'operazione JOIN

Tipi di JOIN: left join, right join e self join

Le funzioni predefinite (di aggregazione)

Ordinamento e raggruppamento

Operazioni complesse (interrogazioni nidificate)

Subquery complesse

UNION, INTERSECT e MINUS

Le viste

Sicurezza dei dati: GRANT, REVOKE, TRIGGER

Le transazioni

Unità 6– Architettura del DBMS (cenni)

Componenti (gestori) di un DBMS:

- gestore dell'interfaccia
- gestore delle interrogazioni
- gestore delle transazioni
- gestore della memoria

LABORATORIO

PHP

Il linguaggio PHP

La sintassi PHP

I tipi di dati

Costanti, variabili, operatori

Le strutture di controllo

Form HTML e PHP



Ministero dell'Istruzione

Istituto Tecnico Industriale Statale
Liceo Scientifico Opz. Liceo Scienze Applicate
GUGLIELMO MARCONI
20064 Gorgonzola (MI) Via Adda 10, Tel. 02/9513516 – Fax 02/95300662
Email MITF21000B@istruzione.it Codice fiscale n° 83504190154



Passaggio di parametri ad una pagina PHP

PHP e MySQL su piattaforma phpMyAdmin: collegamento al server, visualizzazione dei dati, inserimento e modifica

Sviluppo di un progetti web con accesso al database

Esempio di DBMS: MySQL

Caratteristiche generali di MySQL

Definizione e apertura di un database

Definizione delle tabelle

- Identificatori e tipi di dati
- Definizione di una chiave primaria
- Modifica della struttura
- Creazione delle relazioni fra le tabelle
- Integrità referenziale

Il caricamento dei dati

Interrogazione della base di dati tramite interfaccia e tramite istruzioni SQL

Materia: Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni

Insegnanti: Giovanni Carlo Furnari, Massimiliano Patti (ITP)

Testo in uso:

Titolo: "Project work" – volume 3

Autori: Iacobelli, Baldino, Lombardi, Rondano

Juvenilia Scuola

Materiale integrativo fornito dagli insegnanti e condiviso sul Google Classroom del corso.

Programma svolto:

Parte di teoria

MODULO 1: Realizzare un sito web

1. Il progetto di un sito
2. Progettazione generale
3. Problematiche di web design
4. SEO (search engine optimization)
5. Accessibilità e supporto ai disabili
6. Test, pubblicazione e aggiornamento

MODULO 2: Cybersecurity

1. Cyberspace
2. Le basi della cybersecurity aziendale
3. Attaccanti: i cybercriminali
4. Difensori: gli esperti di cybersecurity
5. Network e webapp security
6. Cyberchallenge: capture the flag

MODULO 3: Progettare e utilizzare web service

1. I sistemi distribuiti
2. La comunicazione con RPC
3. Le architetture orientate ai servizi
4. I web service
5. I web service e il protocollo http
6. I web service con SOAP
7. I web service con soap in Java
8. I web service con REST

MODULO 4: applicazioni Java per la comunicazione in rete

1. L'efficienza della comunicazione: il ping
2. Il controllo della rete: il ping multiplo



3. La comunicazione socket: la chat
4. La comunicazione websocket tra browser e server

MODULO 5: Applicazioni per sistemi mobili (CENNI)

1. Principali caratteristiche (cenni)
2. Sistema operativo Android (cenni)

Parte di laboratorio

- HTML
 - Tag fondamentali (HTML, BODY, HEAD)
 - Tag formattazione testo
 - Tabelle
 - Immagini
 - Form
 - Link
- CSS
 - Link
 - Direttiva Import
 - Regole, principali selettori CSS
- Implementazioni di siti web con HTML:
 - Realizzazione di sito completo
- Implementazione di fogli di stile con CSS:
 - struttura base
 - formattazione testo
 - immagini
 - bordi
- Implementazione di applicazioni Java per la comunicazione in rete basate su socket
- Implementazione di semplici applicazioni usando l'approccio web service REST

Materia: Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa
Insegnanti: Giovanni Carlo Furnari, Massimiliano Patti (ITP)

Testo in uso:

Titolo: "Gestione progetto, organizzazione d'impresa"

Autori: P. Ollari

Seconda edizione – Zanichelli

Materiale integrativo fornito dagli insegnanti e condiviso sul Google Classroom del corso.

Programma svolto:

Parte di teoria

1. Unità A1: Economia (dall'unità A1 del libro)

- 1.1. **Modelli economici:** modelli economici, microeconomia, marginalismo, scarsità, vincolo di bilancio, razionalità ed equilibrio del sistema.
- 1.2. **Domanda e offerta:** quantità, prezzo, domanda, curva di domanda e relativo movimento e spostamento, rigidità ed elasticità della domanda, bene, tipologie di bene (necessario, non necessario, sostitutivo, complementari), l'offerta, la curva di offerta.
- 1.3. **Mercato e prezzo:** mercato, domanda di mercato, offerta di mercato, concorrenza perfetta, il prezzo, il punto di equilibrio e il prezzo di equilibrio, legge della domanda e dell'offerta, eccesso di offerta ed eccesso di domanda
- 1.4. **Azienda e profitto:** costi, ricavi, profitto, tipologie di costi (fissi, variabili), curva di ricavo, curva di costo, massimo profitto, limiti di produzione, ricavo marginale, costo marginale.
- 1.5. **Investimento e outsourcing:** controllo di gestione, centri di costo, redditività, ROI, outsourcing, make or buy, IT outsourcing, Business process outsourcing,
- 1.6. **Merci e informazione:** la merce informazione, tipi di merce informazione (dati, funzionali, servizi), contenitore hardware, merce pubblicitaria, digital economy, bene esperienza, up-front costs.
- 1.7. **Switching costs e lock-in:** tipi di costi di cambiamento, rischi derivanti dagli switching costs, barriera all'innovazione aziendale, barriera all'entrata di nuovi



produttori, economie di scala, economie di rete, costo medio di produzione, legge di metcalfe, discriminazione del prezzo, personalizzazione, bundling, versioning.

1.8. **Dal marketing al SEO:** marketing, ads, tipologie di aziende (inserzioniste, pubblicitarie, concessionarie, publisher), marketing tradizionale, marketing digitale modello 4C, modello 4P, affiliazione, Google Adwords, Google Adsense, Google Page Rank, SERP, SEO, Google Analytics, Monetizzazione.

2. Unità A2: Organizzazione aziendale (dall'unità A2 del libro)

2.1. **Startup:** definizione secondo la legge, requisiti, deroghe/vantaggi, forme speciali di finanziamento (crowdfunding, fondo garanzia, bootstrapping), incubatore.

2.2. **Redditività, liquidità e cicli aziendali:** economicità, bilancio di esercizio, redditività, ROE, rischio di impresa, liquidità, cicli aziendali (tecnico-produttivo, economico, finanziario).

2.3. **Operation Management:** operations, gestione delle operations, fasi evolutive dell'operations management (fordismo, toyotismo, total quality management), industria 4.0

2.4. **L'organizzazione:** organizzazione, stakeholder, stakeholder theory, shareholder theory, modello di Henry Mintzberg, organigramma, catena del valore di Porter, supply chain, matrice Raci.

2.5. **Il sistema informativo aziendale:** informazione, dato, decision making, sistema informativo aziendale (SIA), sistema informatico, flusso dell'informazione, sistema gestionale integrato e ERP, MRP, pianificazione produzione (fabbisogno, ordine, scorta, domanda, lead time).

2.6. **ERP: la distinta base di produzione:** distinta base e tipi, commessa, evasione dell'ordine, lead time

2.7. **ERP: logica dell'MRP:** ordini, scorte, scorta minima, record MRP, fabbisogno lordo, consegna attesa, ricevuti pianificati, giacenza, fabbisogno netto, pianificazione degli ordini.

2.8. **Il Web Information System e il Cloud:** paradigma web information system, caratteristiche, classificazione WIS (intranet, internet, extranet), classificazione WIS (B2B, B2C, C2C), architetture n-tier, il paradigma Cloud, Virtual desktop infrastructure, colocation, IAAS, PAAS, SAAS, caratteristiche e vantaggi.

3. Unità B1: Progettazione d'impresa (dall'unità B1 del libro)

3.1. **Il progetto:** attività ordinaria, progetto, programma, vincoli di un progetto (tempi, costi, risorse), project management, Project Management Institute, PMBOK, caratteristiche peculiari del progetto, sponsor, business plan, performance key



index (PKI), la figura del project manager, processi del project management, ciclo di vita del progetto, deliverable, milestone

- 3.2. **PMBOK**: gruppi di processi e aree di conoscenza, processi del project management, project charter, project plan
- 3.3. **WBS**: definizione di work breakdown structure (WBS), work package, la regola del 100%, activity list, organization breakdown structure (OBS)
- 3.4. **Tempi**: critical path method (CPM), schedulazione di progetto, attività e dipendenze, attività critiche e loro individuazione, analisi date al più presto, analisi date al più tardi, predecessori e successori, scorrimento, diagramma di Gantt.
- 3.5. **Risorse**: pianificazione delle risorse, requirement breakdown structure (RBS), classificazione delle risorse, tecniche di stima delle risorse.
- 3.6. **Costi**: budget di progetto, timenow, tecniche di stima dei costi.
- 3.7. **Earned value**: valore pianificato (planned value PV), valore attuale (actual cost AC), earned value EV, stime a finire, cost performance index (CPI), schedule performance index (SPI), estimated cost at completion (EAC), schedule at completion (SAC)

4. Modulo CLIL: workplace safety (materiale fornito dal docente)

- 4.1. Risk and danger
- 4.2. Prevention and protection
- 4.3. TUSL: structure and areas
- 4.4. TUSL: subjects and documents
- 4.5. TUSL: supervision and certifications
- 4.6. TUSL: videoterminal devices
- 4.7. VDT: screen, keyboard and pointing devices
- 4.8. VDT: desk and working chairs
- 4.9. VDT: lighting

Parte di laboratorio

1. Esercizi su casi pratici mediante l'utilizzo del software Microsoft Excel

a. Unità A1: Economia (dall'unità A1 del libro)

- i. Vincolo di bilancio
- ii. Curve di domanda
- iii. Movimenti e spostamento della curva di domanda
- iv. Domanda di mercato
- v. Prezzo di equilibrio
- vi. Prezzo di equilibrio e spostamenti di domanda e offerta

- vii. Ricavi, costi e profitto
- viii. Ricavi e costi marginali
- ix. Analisi dell'investimento
- x. Make or buy

b. Unità A2: Organizzazione aziendale (dall'unità A2 del libro):

- i. Valore di un'azienda
- ii. Cicli aziendali
- iii. RACI
- iv. Pianificare la produzione
- v. Distinta base di produzione
- vi. Pianificazione degli ordini
- vii. Pianificazione degli ordini con excel

c. Unità B1: progettazione di impresa (dall'unità B1 del libro):

- i. Analisi di pianificazione di progetto

2. Unità di project management

- a. Simulazione di casi pratici di project management mediante l'utilizzo di relativo tool software

Parte di educazione civica (dal materiale integrativo condiviso su Classroom dal docente):

Regolamento in materia di protezione dei dati personali (GDPR):

- Ambito di applicabilità (Europa) e cosa accade fuori dall'Europa
- Concetti innovativi introdotti dal regolamento
- Principali obiettivi
- Cambiamenti chiave
- Norme generali
- Principi
- Principali figure: data subject, data controller, data processor, data protection officer
- I diritti del data subject
- I doveri del data controller e del data processor
- Il registro delle attività di elaborazione dati
- DPIA (data protection impact assessment)



Materia: Matematica

Insegnante: Danilo Abati

Testo in uso:

Massimo Bergamini Graziella Barozzi Anna Trifone - Matematica.verde - terza edizione – Zanichelli

- Integrali: Definizione e proprietà.
- Calcolo degli integrali immediati
- Integrali di funzioni la cui primitiva è una funz. composta (in particolare $f(kx)$)

Pag. **41** a **45**



Ministero dell'Istruzione



- Integrazione per parti e per sostituzione.
- Integrale di semplici funz. razionali fratte.
- Usare gli integrali per calcolare lunghezze, aree e volumi di elementi geometrici.
- Riconoscere situazioni problematiche risolvibili con il calcolo dell'integrale definito
- Riconoscere la singolarità dell'intervallo di integrazione
- Determinare la convergenza di integrali impropri
- Risolvere le equazioni differenziali del primo ordine
- Risolvere problemi di Cauchy del primo ordine
- Riconoscere ambiti di applicazione delle equazioni differenziali alle materie di indirizzo
- Calcolare la probabilità di eventi complessi
- Applicare il metodo della disintegrazione e il teorema di Bayes
- Determinare la distribuzione di probabilità e la funzione di ripartizione di una variabile discreta,
- Valutare valore atteso, varianza, deviazione standard
- Costruire ed interpretare tabelle e grafici
- Analizzare le proprietà caratteristiche di variabili casuali continue
- Analizzare le proprietà caratteristiche di variabili casuali che hanno distribuzione uniforme continua

Materia: Scienze motorie

Insegnante: Catia Parigi

Testo in uso: Più movimento – G. Fiorini, S. Bocchi, S. Coretti, E. Chiesa - Marietti Scuola

1. Scienze motorie come disciplina trasversale. Collegamenti con altre materie curricolari- metodologia flipped classroom -tematica : climbing-free climbing e boulder con uscita didattica presso palestra specializzata (trimestre)- rafting (pentamestre)
2. Allenamenti per abilità coordinative con test finale circuit training
3. Consolidamento fondamentali volley (capacità oculomanuale -strategia)- torneo istituto

Pag. 42 a 45



Ministero dell'Istruzione

Istituto Tecnico Industriale Statale
Liceo Scientifico Opz. Liceo Scienze Applicate
GUGLIELMO MARCONI
20064 Gorgonzola (MI) Via Adda 10, Tel. 02/9513516 – Fax 02/95300662
Email MITF21000B@istruzione.it Codice fiscale n° 83504190154



4. Total body work out slow and fast per consolidamento capacità adattive dei vari sistemi energetici
5. Consolidamento fondamentali calcetto (capacità oculo podalica)
6. Es.per reattività con test e valutazione finale
7. Total body work out : plank test 1 per testare la forza e la resistenza degli addominali con test e votazione finale
8. Tennis da tavolo- badminton-basket per capacità oculo manuale e visione periferica

Materia: I.R.C.

Insegnante: Frigerio Claudio

Testo in adozione: Il Nuovo Segni dei tempi, di S. Pasquali – A. Panizzoli, La Scuola editrice

PROGRAMMA SVOLTO

1. Il rapporto tra scienza e religione

- Il mondo del Galilei e la visione unitaria del reale

Pag. **43** a **45**



- Il “caso” Galilei, la verità storica oltre i falsi miti: la “rottura” della visione unitaria del reale
 - Il “caso” Darwin: evoluzionismo scientifico e sue derive; le falle dell’evoluzionismo scientifico e la non accettazione dello stesso da parte dell’intero mondo scientifico
 - La frattura tra scienza e religione: la religione ridotta a superstizione, la scienza elevata a “nuova religione”
 - Il rapporto tra la scienza, il “vero” e la Verità:
 - Ø Ayer, “È vero solo il dimostrabile”: il “Criterio di verificabilità”, contenuti, ricadute e critiche subite
 - Ø Monod, “Il caso e la necessità”: il “Postulato di oggettività”, contenuti, ricadute, critiche subite e contraddizione interna
 - Ø Popper, il Fallibilismo: il “Criterio di falsificabilità”, contenuti, ricadute e critiche subite
 - Ø Kunn, “La scienza non è oggettiva”: contenuti, ricadute e critiche subite
 - Ø Husserl, “La scienza ha preteso di rendere la parte [del tutto] da lei indagata il tutto della verità”: contenuti, ricadute, critiche subite
 - Ø L’esito del percorso: la necessità dell’apporto di tutte le conoscenze scientifiche (sperimentali e non), Teologia compresa, per la comprensione globale del reale; la pari dignità (reale) da riconoscere a ogni sapere scientifico e il “doveroso” ritorno alla visione unitaria del reale
 - Evoluzionismo e Creazionismo a confronto
 - Scienza e Cristianesimo a confronto: la scienza come dono di Dio per la comprensione del reale (Enciclica *Fides et Ratio* di papa Giovanni Paolo II); la concezione ebraico-cristiana della realtà naturale ha fornito l’ambiente culturale adatto per lo sviluppo della scienza moderna
 - Scienza e Bibbia: la teoria scientifica del Big-Bang e il racconto della creazione di Genesi a confronto
 - Il principio antropico: contenuti, ricadute e posizione del Magistero
- ## 2. **Culti e religiosità “alternativi”**
- Panoramica introduttiva: le premesse alla nascita dei culti e delle religiosità alternativi alle religioni classiche; la classificazione dei culti e dei movimenti religiosi moderni (Audience Movements, Clients Movements e Cult Movements) e loro caratteristiche
 - Il “risveglio” del religioso nella società contemporanea occidentale e il suo incanalarsi al di fuori dell’alveo delle religioni classiche, in special modo del Cristianesimo
 - La Gnosi: le radici culturali (elementi di ellenismo insieme a elementi ereticali cristiani), i contenuti comuni essenziali (dualismo elemento materiale e elemento immateriale e condanna del primo come “male”), il mito delle emanazioni, la figura del Demiurgo come semidivinità originante il mondo materiale identificata col Dio biblico, il percorso di autosalvezza, la figura di Gesù e la sua non indispensabilità per la salvezza dell’uomo
 - La realtà delle sette (all’interno di educazione civica): tipologie, struttura, caratteristiche, dinamiche, criteri di classificazione, motivi del loro crescente successo



Ministero dell'Istruzione



- **La realtà di Dianetics** propedeutica al sorgere di Scientology (**all'interno di educazione civica**)
- **Scientology (all'interno di educazione civica)**: Le "verità di fede", i motivi di allarme nei suoi confronti, le sue caratteristiche "settarie", le accuse subite, chi (non) è Gesù secondo Scientology
- **Lo spiritismo**: la forma antica (necromanzia) e quella contemporanea (medianicità), i motivi della condanna dello spiritismo da parte di Ebraismo e Cristianesimo, le origini dello spiritismo moderno o "classico" (sorelle Fox), Mesmer e il "Mesmerismo", Kardec e il "Kardecismo", elementi di dottrina spiritista e giudizio del Magistero sulla veridicità delle "manifestazioni spiritistiche"
- **Il Channeling**: caratteristiche, la figura di Jane Roberts, la figura di Helen Schucman, il channeling come "morte" del Cristianesimo
- **I culti dei dischi volanti**: la differenza tra ricerca scientifica (Progetto SETI) e "culto"; le sette caratteristiche comuni a tutti i culti dei dischi volanti proposte dal sociologo J.B. Renard, il "caso Adamski", Rael e il Movimento raeliano, la dottrina promossa dal movimento raeliano (gli Elohim, la geniocrazia, l'etica edonistica, la promozione di aborto eutanasia e clonazione, l'amore libertino etero/bisex, la "vera" storia della creazione e dell'arca di Noè), la "reale" identità di satana e di Rael)
- **Magia e Movimenti magici moderni**: i criteri per distinguere i movimenti magici dai movimenti religiosi (sociologico, dottrinale, i concetti centrali dei movimenti magici (il concetto di entità, l'ottenimento del/dei "potere"/"poteri", le realtà inerenti i movimenti magici moderni (magia, spiritismo, satanismo)
- **Le differenti tipologie di magia e loro caratteristiche**: iniziatica, cerimoniale, pratica, gnostica, evocatoria, rossa, sessuale, verde (o della vita), la neo-stregoneria, la wicca
- **Elementi di magia e stregoneria**: magia bianca, amuleto, talismano, pentacolo, magia nera (satanismo), divinazione, cartomanzia, chiromanzia, numerologia, stregoneria
- **Il satanismo**: le origini storiche (il "caso di madame Voisin"), le differenti tipologie di satanismo (acido, razionalista, occultista e luciferino) e loro "contenuti dottrinali", i criteri di classificazione del satanismo (storico-sociologico e teologico), il cosiddetto "satanismo carsico" (Aleister Crowley, Marvel Whiteside *alias* Jack Parson e Maria de Naglowska, musica e satanismo, casi italiani ricondotti dagli inquirenti a realtà sataniste



Ministero dell'Istruzione

Istituto Tecnico Industriale Statale
Liceo Scientifico Opz. Liceo Scienze Applicate
GUGLIELMO MARCONI
20064 Gorgonzola (MI) Via Adda 10, Tel. 02/9513516 – Fax 02/95300662
Email MITF21000B@istruzione.it Codice fiscale n° 83504190154



DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5FI

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	FIRMA
Claudio Frigerio	IRC	<i>Frigerio</i>
Francesco Pravata	Italiano	<i>Pravata</i>
	Storia	
Anna Maria Marretta	Lingua Inglese	<i>Anna Maria Marretta</i>
Danilo Abbati	Matematica	<i>Abbati</i>
Lida Catapano	Informatica	<i>Lida Catapano</i>
Francesca Montinaro	Sistemi e Reti	<i>Francesca Montinaro</i>
Giovanni Carlo Furnari	Tecnologie e Progettazione Sistemi Inf. e Tel.	<i>Giovanni Carlo Furnari</i>
	Gestione Progetto e Organizzazione Impresa	
Massimiliano Patti	Laboratorio Informatica, G.P.O.I., T.P.S.I	<i>Patti</i>
Luigi Gagliano	ITP Sistemi e Reti	<i>Gagliano</i>
Catia Parigi	Scienze motorie	<i>Parigi</i>